

CONTRIBUTION AU PROJET STRATÉGIQUE ACADÉMIQUE 2021 – 2025

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ DES MEMBRES DU BUREAU PAR CONSULTATION ÉLECTRONIQUE
DU 6 AOÛT 2021, PAR DÉLÉGATION DE L'ASSEMBLÉE PLÉNIÈRE DU 17 FÉVRIER 2021.

OUVRIR LA VOIE,
ÉCLAIRER L'ACTION
PUBLIQUE





PRÉAMBULE

Édouard GLISSANT affirmait : « *Agis dans ton lieu, penses avec le monde* », avant d'être repris par François DURPAIRE, membre du laboratoire Bonheurs de l'université de Cergy-Pontoise : « *Instruis au monde! Éduque par le local!* »¹. Le Conseil Économique, Social et Environnemental Régional (CÉSER) de La Réunion tend à penser son territoire, pour agir sur le monde.

Le 9 juillet 2021 la Rectrice de l'Académie de La Réunion, Chantal MANÈS-BONNISSEAU, a rencontré la Commission Formation, Éducation, Recherche (FER) du CÉSER de La Réunion, dans la cadre de la valorisation du rapport « *Faire de La Réunion du Millénium un Territoire à citoyenneté positive et un Territoire de défi éducatif* »². Lors de cette réunion, la Rectrice a remis, **pour consultation, au Président du CÉSER de La Réunion, Dominique VIENNE, le Projet stratégique académique 2021-2025.**

Organe de la démocratie représentative et pivot de la démocratie régionale, le CÉSER de La Réunion est l'assemblée de la première voix, pour ouvrir la voie et éclairer l'action publique. Avec une culture du débat constructif, les membres du CÉSER de La Réunion, engagés et exerçant au quotidien des responsabilités associatives et socioprofessionnelles, mettent en commun et unissent leurs connaissances de terrain, pour porter des analyses et des propositions pour nourrir les décisions publiques. Le CÉSER de La Réunion constitue donc, par essence, un espace de dialogue structuré de la société civile, visant à améliorer l'efficacité des politiques publiques : de leur conception, à leur mise en œuvre, en passant par leur suivi et leur évaluation.

L'émergence du mouvement des Gilets Jaunes a mis en lumière des revendications citoyennes qui ont explosé après un long grondement étouffé. Elles témoignent de fractures civiques, sociales et territoriales. En 2019, le CÉSER de La Réunion a, en ce sens, remis un rapport au Président du Conseil régional qui s'articule autour de trois piliers : une société réunionnaise agissante, actrice de son destin, qui porte d'une seule et même voix les valeurs de son territoire, et qui œuvre pour restaurer le lien social et améliorer les conditions de vie de chacun³. Au sein de cette société, les jeunes Réunionnais et Réunionnaises sont pensés au cœur de la mobilisation nécessaire. Ainsi, la contribution « *Faire de La Réunion du Millénium un Territoire à citoyenneté positive et un Territoire de défi éducatif* » est venue parfaire ce tableau de la société réunionnaise pour porter une ambition forte en faveur de la jeunesse.

La loi portant Nouvelle organisation territoriale de la République (NOTRe) du 5 août 2015⁴ donne mission aux CÉSER de « *contribuer au suivi et à l'évaluation des politiques publiques régionales* ». Son application doit aider à tendre vers une démocratie renouvelée, impliquant davantage la société civile⁵.

1. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/03/28032019Article636893542080896570.aspx>

2. Contribution du CÉSER « *Faire de La Réunion du Millénium un Territoire à citoyenneté positive et un Territoire de défi éducatif* » - Bureau du 17 juillet 2020.

3. Contribution du CÉSER de La Réunion « *Notre manière réunionnaise d'agir pour faire territoire(s) et faire société : informer, bâtir et transmettre* » - Assemblée plénière du 19 mars 2019.

4. Article 32.

5. Livre blanc des CÉSER de France sur l'évaluation des politiques publiques régionales, 1^{er} septembre 2017.

C'est donc tout naturellement et dans cet esprit de co-construction que le CÉSER de La Réunion a accepté d'apporter sa contribution au Projet stratégique académique 2021-2025. Celle-ci constitue les prémices d'une relation qui a vocation à s'inscrire dans le temps long, entre le Rectorat et le CÉSER de La Réunion, au service des Réunionnais et Réunionnaises.

En ce sens, le CÉSER de La Réunion salue avec force le travail de l'Académie de La Réunion avec ce Projet stratégique académique 2021-2025. Si la stratégie académique réunionnaise est effectivement définie au niveau national, sa déclinaison régionale a vocation à embrasser les réalités locales. Chaque territoire existe par ses particularités, qui méritent d'être écoutées pour être mieux prises en compte.

La communauté éducative réunionnaise est riche et plurielle. Il convient d'assurer l'unité dans cette diversité. Le Projet stratégique académique peut être cet outil d'harmonisation et d'impulsion nouvelle. L'ensemble du corps éducatif et des élèves en ont besoin.

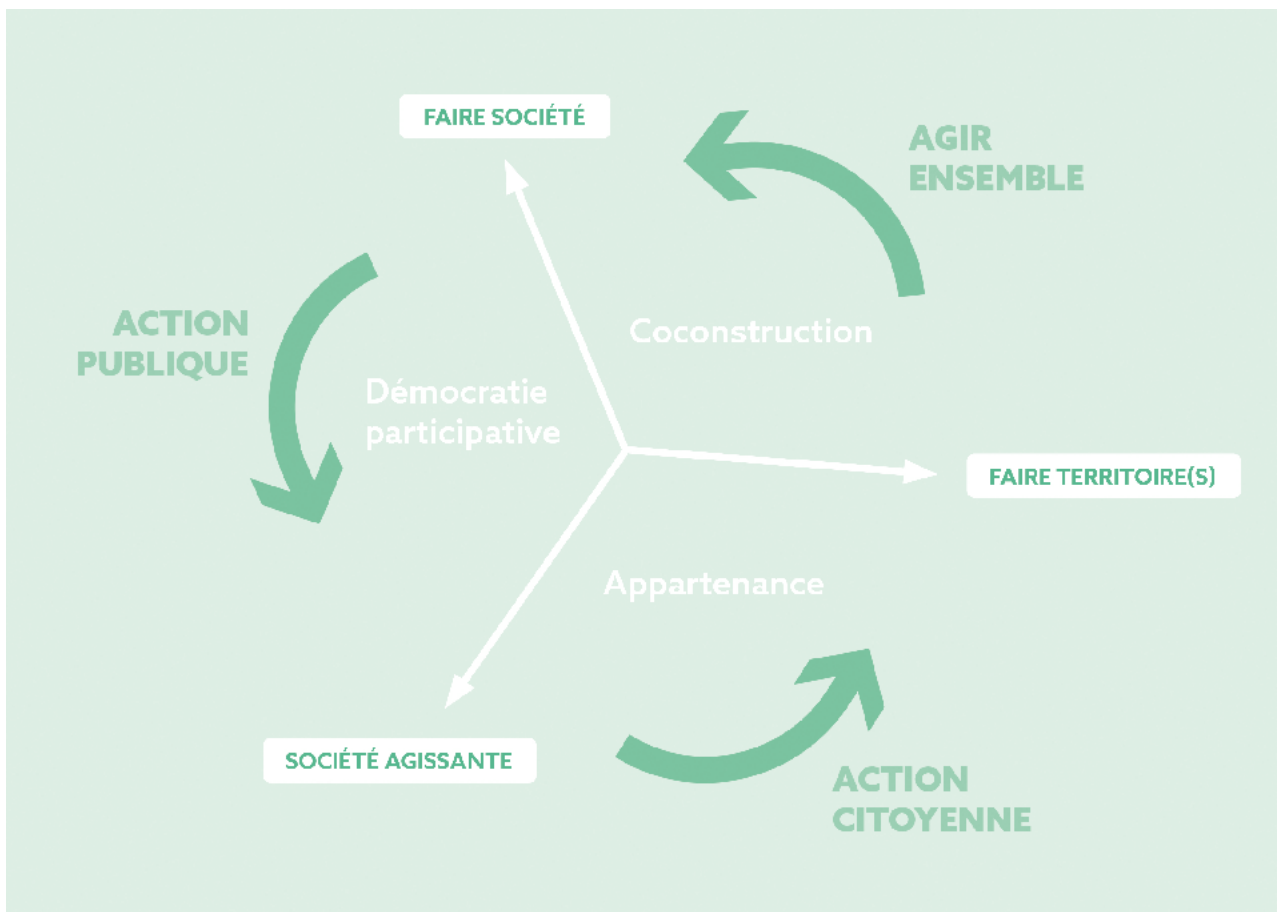


Schéma 1. La société réunionnaise agissante vue par le CÉSER. Source : « Faire de La Réunion du Millénum un Territoire à citoyenneté positive et un **Territoire de défi éducatif** », p. 5, CÉSER de La Réunion, 2020.

SOMMAIRE

LE DIAGNOSTIC DE L'ACADÉMIE
FACE AU PRINCIPE DE RÉALITÉ p.7

UN PLAN STRATÉGIQUE AVEC LES ACTEURS
DE L'ÉCOSYSTÈME ÉDUCATIF p.11

AUTRES PROPOSITIONS DU CÉSER : DES ENTRÉES
COMPLÉMENTAIRES AUX FICHES ACTIONS p.17

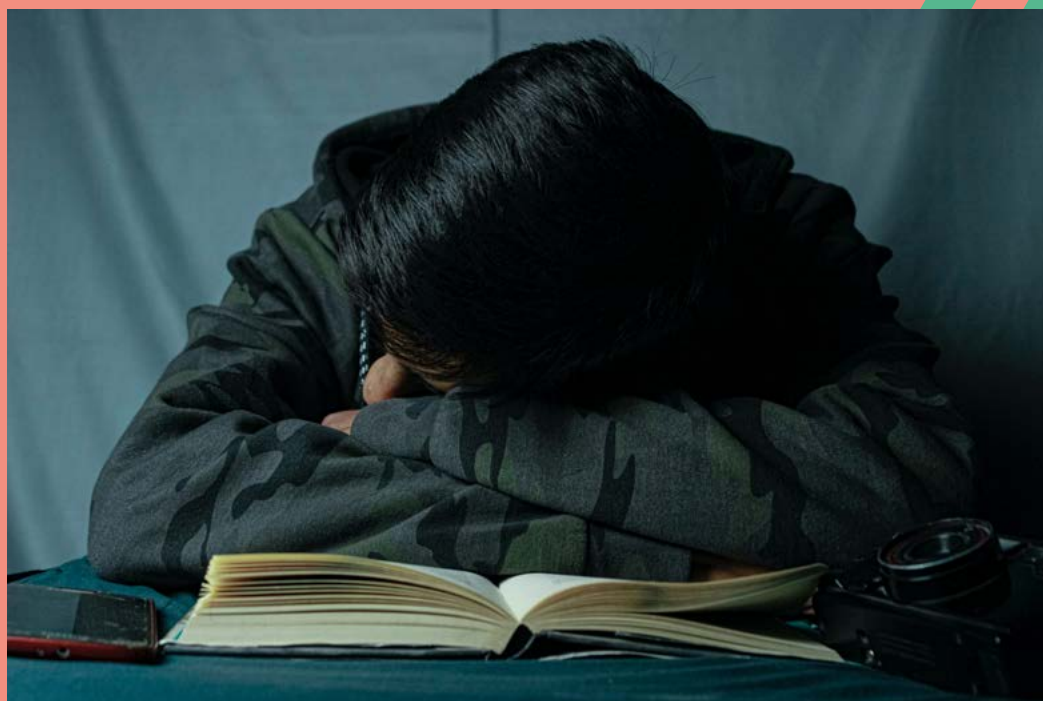
1. La citoyenneté p.18

2. Le *continuum* éducatif p.20

3. L'orientation. p.22

CONCLUSION p.25

LE DIAGNOSTIC DE L'ACADÉMIE FACE AU PRINCIPE DE RÉALITÉ



Le rapport de la Cour des comptes de décembre 2020⁶ et celui de la délégation aux Outre-mer de l'Assemblée nationale de mai 2021⁷ ont contribué à l'élaboration de ce Projet stratégique académique. Aussi, si plusieurs données démontrent une amélioration du niveau des élèves réunionnais depuis la création de l'Académie de La Réunion en 1984, comme le taux de jeunes scolarisés, le CÉSER de La Réunion considère que d'autres ne sont **pas seulement des points de vigilance, mais de véritables cris d'alarme.**

6. <https://www.ccomptes.fr/system/files/2020-12/20201210-58-2-systeme-educatif-academies-ultramarines.pdf>

7. <https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/opendata/RINFANR5L15B4204.html>

Les évaluations de niveaux montrent effectivement des écarts significatifs de résultats scolaires entre l'Hexagone et La Réunion. Que ce soient les évaluations standardisées en français en début de CE1 sur la maîtrise insuffisante pour « lire à voix haute un texte »⁸ ; l'évaluation des élèves à l'entrée en 6^{ème}, présentant une maîtrise du français fragile ou insuffisante⁹ ; les tests de lecture réalisés lors de la Journée Défense et Citoyenneté (JDC) pour mesurer les degrés de compréhension du français des jeunes de 17 à 25 ans¹⁰; sans parler du taux d'illettrisme mesuré lors de cette même journée qui s'élevait à 14,8 % à La Réunion en 2015, contre 4,3 % sur l'ensemble du territoire.

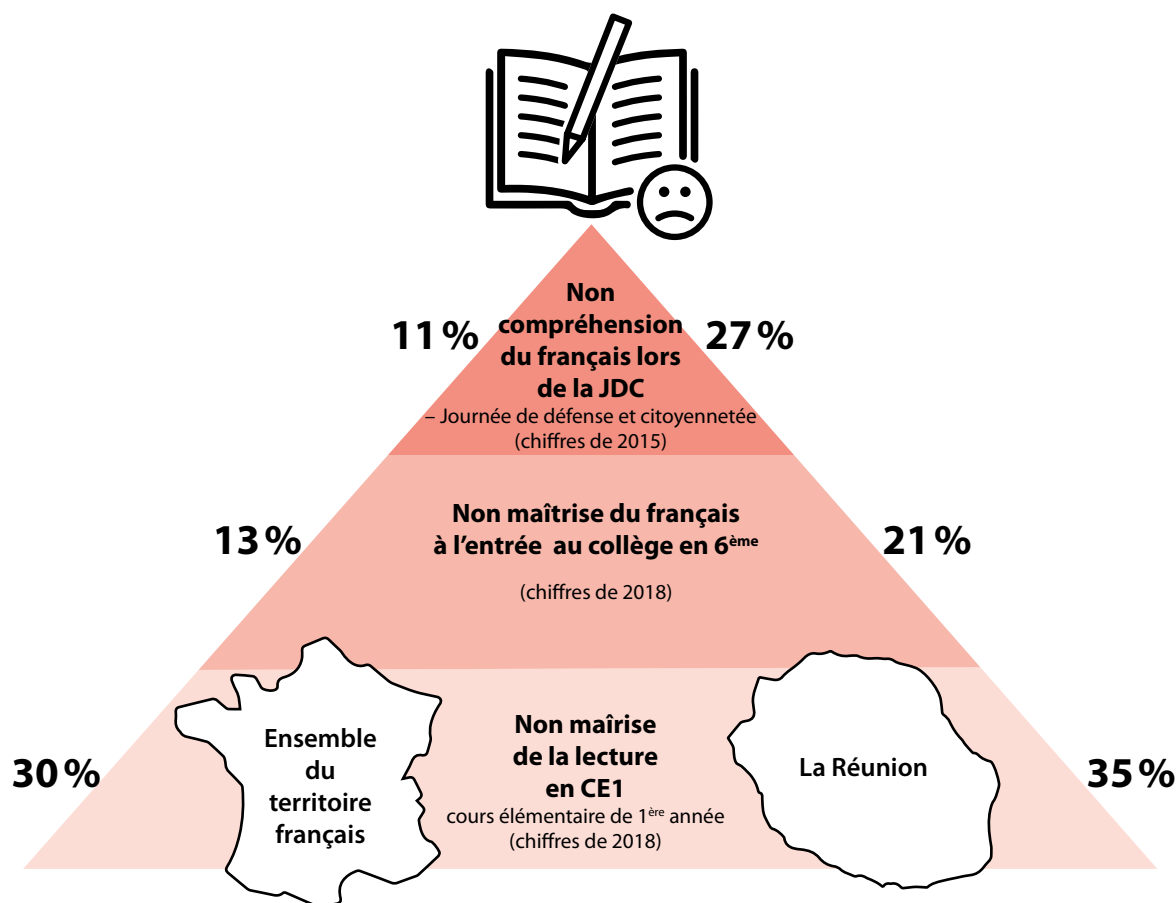


Schéma 2. L'échelle du défi éducatif, comparatif des évaluations de niveaux.

Le CÉSER de La Réunion porte aussi une attention particulière aux données relatives aux *NEET*¹¹. En 2013, 63 500 jeunes Réunionnais étaient dans cette situation, soit 38,8% des 16 à 29 ans¹² ; alors que dans l'Hexagone ce pourcentage était de 13,8 en 2013 pour les 15-29 ans¹³.

8. Source : Ministère de l'Éducation nationale.

9. *Ibid.*

10. Source : Ministère de la Défense et de l'Éducation nationale.

11. *Not in Education, Employment or Training* (traduit de l'anglais : personnes n'étant ni en études, ni en emploi, ni en formation).

12. <https://www.insee.fr/fr/statistiques/2412290>

13. <https://fr.statista.com/statistiques/1232620/pourcentage-neet-france/>

Ainsi, si les taux d'accès aux diplômes nationaux à La Réunion sont très proches des moyennes nationales, les évaluations de niveaux montrent au contraire des écarts importants. Selon la Cour des comptes : « **Il en ressort une impression très contrastée de la performance réelle du système scolaire dans les cinq académies ultramarines** ». Cet écart entre les résultats aux évaluations de niveaux et les diplômes nationaux mériterait d'être mieux objectivé.



Pour le CÉSER de La Réunion, ces données sont d'autant plus importantes, qu'un traitement préventif des maux des élèves assure une plus grande efficacité vers leur réussite éducative. Investir dans la petite enfance, c'est s'engager pour une plus grande égalité des chances. C'est aussi une source de développement économique future, aux répercussions positives pour l'État.

Taux de retour sur l'investissement dans le capital humain

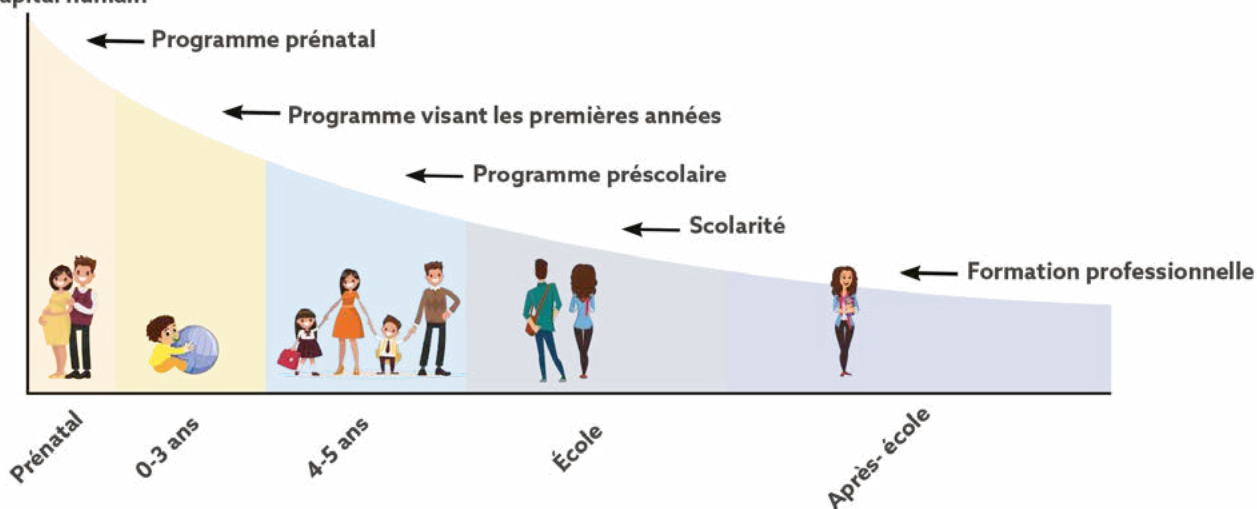


Schéma 3. Courbe d'Heckman. Investir dans la petite enfance est la meilleure garantie pour le futur (James Heckman et Dimitri Masterov, 2007, prix Nobel d'économie). Source : « Faire de La Réunion du Millénium un Territoire à citoyenneté positive et un **Territoire de défi éducatif** », p.24, CÉSER de La Réunion, 2020.

Le CÉSER de La Réunion affirme que pour qu'un diagnostic permette une recherche translationnelle, c'est à dire qui s'efforce de produire des applications concrètes à partir de connaissances fondamentales, il convient que les connaissances calquent la réalité. L'ensemble des acteurs : enseignants; personnels administratifs, techniciens, ouvriers, de service et de santé (ATOSS); chefs d'établissements ou encore inspecteurs doivent poursuivre leur travail dans l'intérêt de La Réunion. Non pas en soulignant les différences pour s'ériger sur l'autel de la performance, mais bien en affichant la réalité du terrain, pour pouvoir ensuite bénéficier de l'accompagnement, des aides et des outils nécessaires. **Seul un diagnostic conforme à la réalité assurera un plan stratégique académique gagnant.**



UN PLAN STRATÉGIQUE AVEC LES ACTEURS DE L'ÉCOSYSTÈME ÉDUCATIF



Ce projet stratégique académique se structure autour de quatre axes :

- Créer un environnement favorable au travail des élèves et des personnels,
- Assurer l'égalité des chances pour tous,
- Assurer la maîtrise des apprentissages fondamentaux par tous les élèves,
- Faire de la formation professionnelle une voie de réussite et d'excellence dans La Réunion du XXI^{ème} siècle.

Le CÉSER de La Réunion partage ces axes prioritaires et leurs déclinaisons en fiche actions. Il salue notamment les fiches n° 1, 15, 23 et 28 qui suivent, qu'il propose de renforcer.

AXE 1 – FICHE ACTION N° 1

La lutte contre le harcèlement, notamment *via* les réseaux sociaux

Le CÉSER de La Réunion préconise de favoriser l'implication de l'ensemble des figures parentales de l'enfant, ainsi que des partenaires liés (police, gendarmerie, associations, travailleurs sociaux, etc.). Il souhaite qu'un rapport publiant les signalements d'incidents soient présenté au Conseil de l'Éducation Nationale (CEN) et qu'un observatoire soit créé avec l'ensemble des partenaires.



AXE 2 – FICHE ACTION N° 15

La reconnaissance du créole comme un atout pour les élèves de La Réunion

La Réunion n'a pas à pâtir d'un fonctionnement diglossique. Aussi, le CÉSER de La Réunion attire l'attention de l'Académie sur l'importance de veiller au *continuum* de l'enseignement de la langue régionale : de la maternelle à la terminale. Il souhaite également que le Conseil Académique des Langues Régionales (CALR) se réunisse plus régulièrement. Pour rappel : « *Le conseil académique des langues régionales est réuni au moins deux fois par an, en séance plénière sur convocation du recteur d'académie qui le préside* »¹⁴.

14. Article D312-39 du Code de l'éducation.

AXE 3 – FICHE ACTION N° 23

Le renforcement de la coopération avec les parents pour la réussite éducative



Le CÉSER de La Réunion réaffirme le besoin d'accompagner la parentalité à travers deux leviers : l'information et l'action, notamment en repensant les espaces éducatifs. Comme l'a réaffirmé le président de la République, Emmanuel MACRON, le 25 avril 2019, lors du lancement des cités éducatives : « *L'école doit être le creuset de la République* ».

AXE 4 – FICHE ACTION N° 28

L'ouverture des choix d'orientation et des parcours de formation professionnelle

Le CÉSER de La Réunion alerte l'Académie sur le problème de la saturation des lieux de stage en entreprise. Il préconise le renforcement du dialogue entre l'Académie, le Conseil régional et les entreprises, notamment au sein des commissions idoines du Comité Régional de l'Emploi, de l'Orientation et de la Formation Professionnelle (CREFOP).



Le CÉSER de La Réunion partage avec l'Académie les mesures à mettre en œuvre. Il retrouve d'ailleurs des préconisations de plusieurs de ses rapports au fil de ces fiches actions. Aussi, lorsque chacune de ces dispositions seront actionnées, il est incontestable que le système éducatif réunionnais en sortira grandi. Cependant, le CÉSER de La Réunion suggère **la mise en œuvre effective de ces fiches actions soit nourrie, légitimée et renforcée par la gouvernance de l'écosystème éducatif et ce, dans une intégration temporelle.**

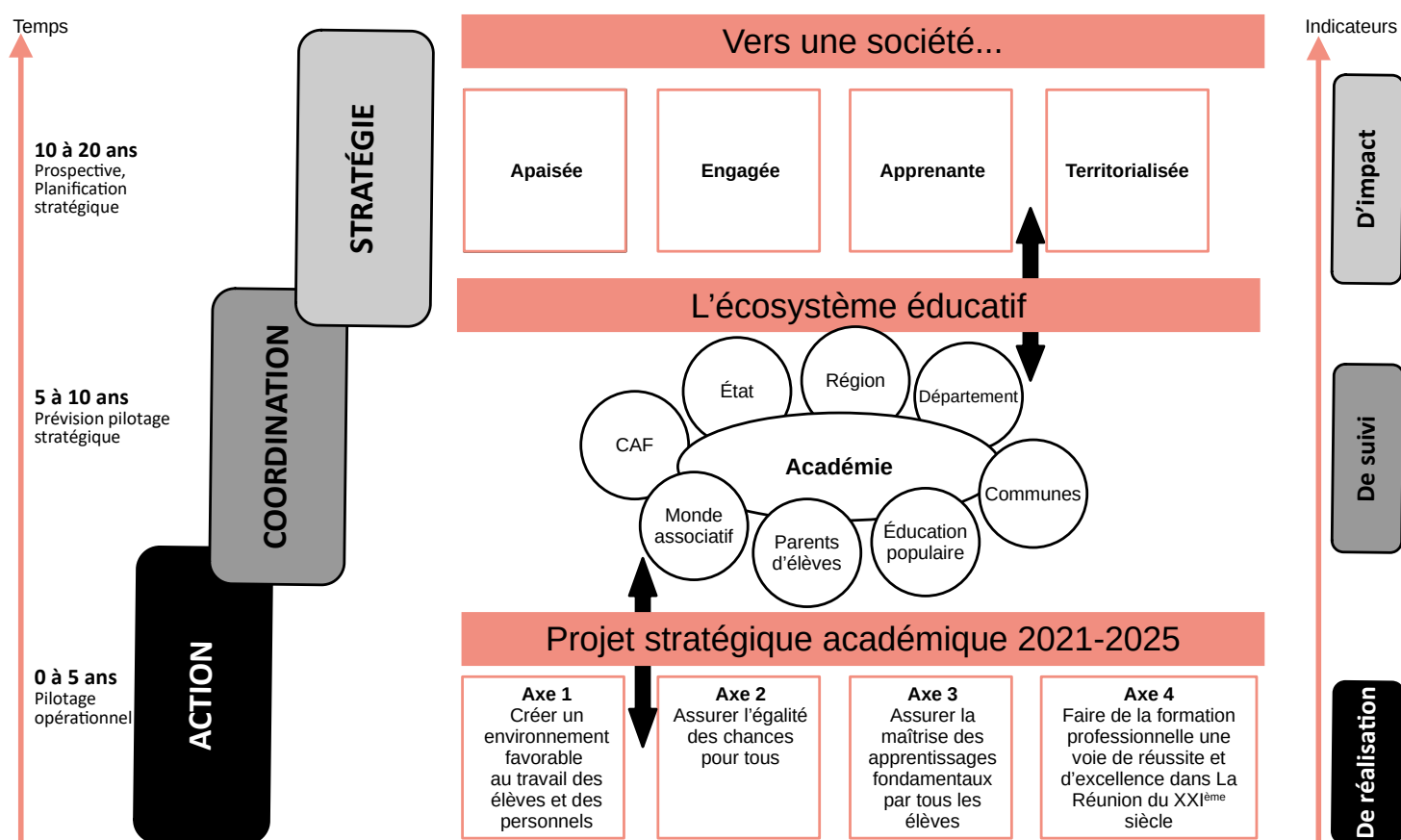


Schéma 4. Un système éducatif englobant.

Le CÉSER de La Réunion, à l'instar des « cités éducatives », propose d'intensifier toutes les actions éducatives dès le plus jeune âge, notamment à partir de 3 ans et jusqu'à 25 ans, avant, pendant, autour et après le cadre scolaire. Cette ambition éducative collective permettrait de co-construire une grande alliance des acteurs éducatifs travaillant dans tous les quartiers de notre territoire : Académie de La Réunion, collectivités territoriales, parents d'élèves, associations, habitants, etc. Cela permettrait de renforcer une gouvernance territoriale irriguant et dynamisant le Projet stratégique académique réunionnais.

« Il faut [...] tout un village pour élever un enfant, lui permettre de devenir un citoyen, à la fois instruit et responsable, conscient des grands enjeux qui définissent le monde dans lequel il vit et prêt à y prendre la place qui correspond à son talent. La Réunion tout entière est ce village. »¹⁵.



15. Projet stratégique académique 2021–2025.

Le CÉSER de La Réunion est totalement en accord avec ces propos. Aussi, pour mieux nommer et responsabiliser les acteurs de ce village pouvant participer au dialogue pour l'éducation de chaque enfant, **il propose la réalisation d'une seconde étude sur leur ciblage**. Celle-ci permettrait de poser le repérage des espaces de gouvernance existants ou à créer, les acteurs publics et privés concernés et enfin de définir les trois familles d'indicateurs (de réalisation, de suivi et d'impact) permettant de piloter cette ambition éducative.

L'indicateur de réalisation est celui qui rend compte de l'action produite avec les ressources consommées, l'indicateur de suivi permet de piloter l'action, là où l'indicateur d'impact permet de mesurer l'effet à moyen et long termes de l'action posée, y compris les effets indirects au-delà des publics ciblés.



AUTRES PROPOSITIONS DU CÉSER : DES ENTRÉES COMPLÉMENTAIRES AUX FICHES ACTIONS

Au titre de sa contribution, le CÉSER de La Réunion propose trois exemples avec des entrées complémentaires pour les fiches actions. Il a pour cela choisi trois thèmes correspond à deux de ses rapports¹⁶ et à un rapport à venir : « *L'orientation, au cœur des trajectoires individuelles et des dynamiques socio-économiques du territoire* ».

- La citoyenneté -
- Le *continuum* éducatif -
- L'orientation -



16. Contribution du CÉSER de La Réunion « Faire de La Réunion du Millénium un Territoire à citoyenneté positive et un Territoire de défi éducatif » - Bureau du 17 juillet 2020.

I. La citoyenneté

Abraham Lincoln, disait : « *L'adhésion populaire est essentielle. Avec l'adhésion populaire, rien ne peut échouer ; sans elle, rien ne peut réussir* ». Les différentes fractures (sociale, civique et territoriale), ainsi que la montée de l'individualisme, n'encouragent pas les citoyens à s'investir dans la « *chose publique* ». Cela menace l'équilibre démocratique et le « *vivre-ensemble* ». Aussi, les jeunes d'aujourd'hui étant les citoyens de demain, le CÉSER de La Réunion affirme qu'il convient de prendre davantage en compte leur parole. Non pas uniquement sur les problématiques de jeunesse, mais bien sur l'ensemble des enjeux du territoire. Écouter leur voix, c'est leur apporter de l'assurance et ainsi bâtir une société de confiance, avec les talents de chacun.

ENJEUX

Des jeunes concernés et impliqués, dans une société apaisée.

ACTEURS

Académie de La Réunion, CÉSER de La Réunion, Comité pour les relations nationales et internationales des associations de jeunesse et d'éducation populaire (CNAJEP), Conseil Académique de la Vie Lycéenne (CAVL), Conseil Régional des Jeunes (CRJ), Conseil Départemental des Jeunes (CDJ), Conseils Municipaux des Jeunes (CMJ), délégués d'élèves, monde associatif.

RÉFÉRENT

Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion sociale (DRAJES).

EXEMPLE D'INDICATEURS DE RÉALISATION

Nombres d'opérations réalisées sur le thème de la citoyenneté et le développement durable (journal des jeunes, émissions radio, participation aux instances, etc.).

EXEMPLES D'INDICATEURS D'IMPACT

Taux d'engagement bénévole des 15-25 ans au sein d'associations.
Taux de participation des 18-25 ans aux élections.

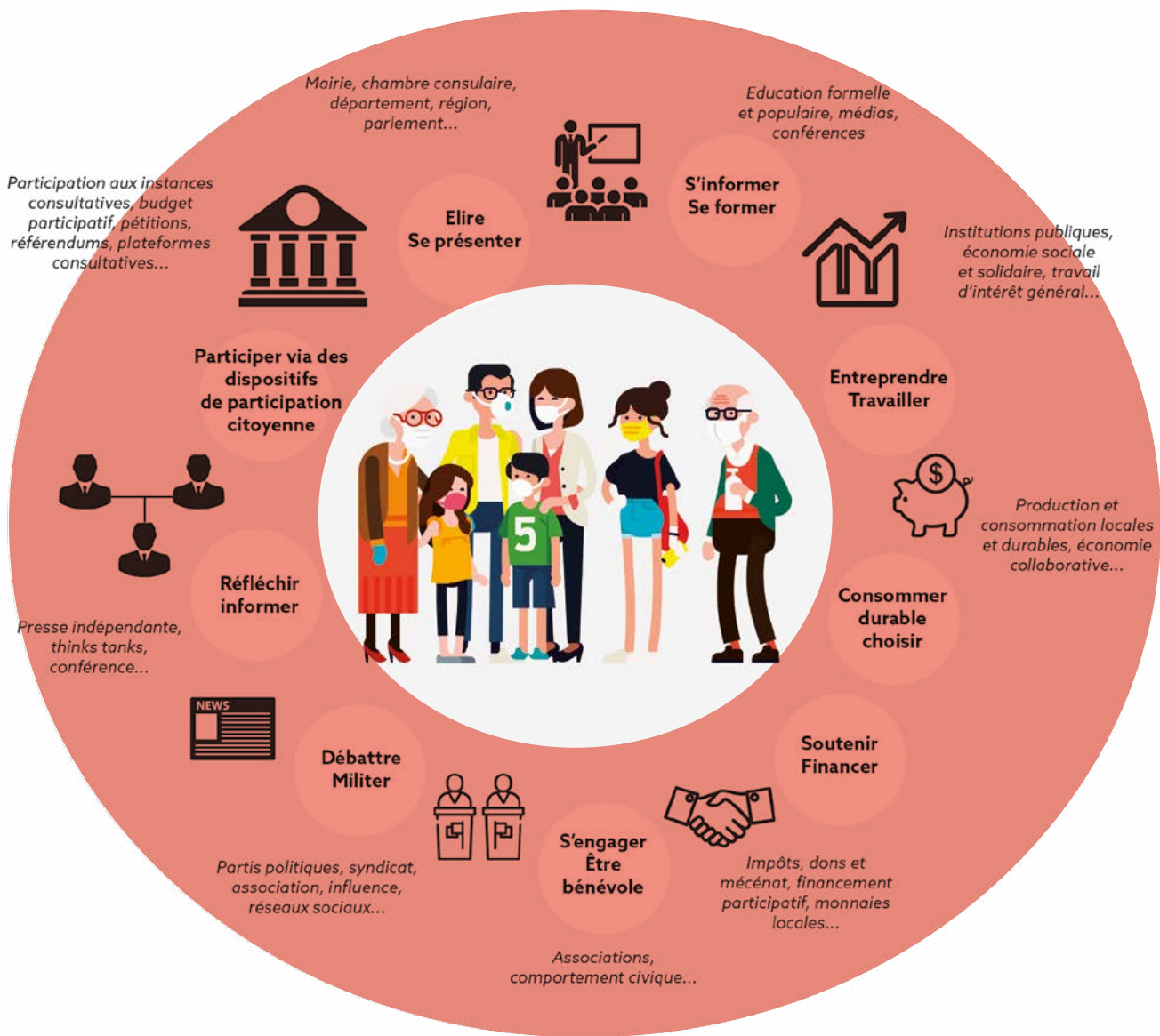


Schéma 5. Rendre le citoyen acteur de son territoire. Source : « Faire de La Réunion du Millénium un **Territoire à citoyenneté positive** et un Territoire de défi éducatif », p.15, CÉSER de La Réunion, 2020.

2. Le *continuum* éducatif

Le CÉSER de La Réunion pense le système éducatif réunionnais comme un *continuum* éducatif qui prend en compte les enjeux territoriaux, intergénérationnels et l'ensemble des acteurs de ce système. Il s'agit d'intégrer des expériences existantes, telles que les cités éducatives, qui constituent des espaces d'échanges et de co-construction avec la jeunesse. Le CÉSER de La Réunion préconise de considérer chaque personne et son environnement dans sa globalité, de la petite-enfance à son insertion professionnelle.

ENJEUX

Faire vivre un système éducatif vertueux qui réduise les déterminismes sociaux.

ACTEURS

Académie de La Réunion ; Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion sociale (DRAJES) ; Conseil régional ; Conseil départemental ; Communes ; Caisse d'Allocations Familiales (CAF) ; parents d'élèves ; associations de l'éducation populaire, etc.

RÉFÉRENT

Académie de La Réunion.

EXEMPLE D'INDICATEURS DE RÉALISATION

Nombre de *tiers-lieux* éducatifs.

EXEMPLE D'INDICATEURS D'IMPACT

Nombre d'interventions des parents dans les établissements scolaires

Taux d'illettrisme.

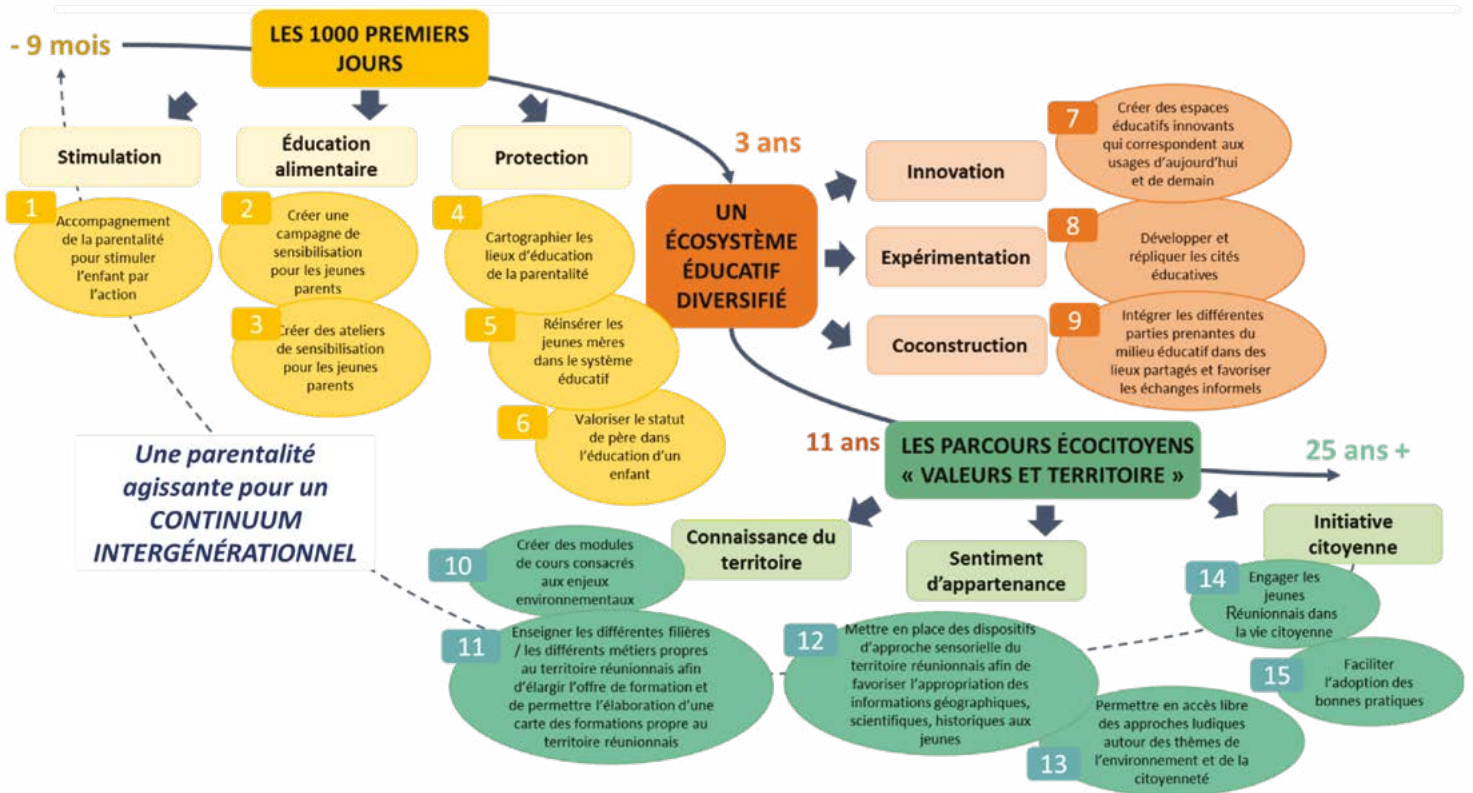


Schéma 6. Les actions proposées par le CÉSER de La Réunion dans le cadre du *continuum* éducatif. Source : « Faire de La Réunion du Millénium un Territoire à citoyenneté positive et un **Territoire de défi éducatif** », p. 27, CÉSER de La Réunion, 2020.

3. L'orientation

Le CÉSER de La Réunion aspire à accompagner les décideurs pour :

- D'une part, permettre aux jeunes de choisir et de construire librement leur projet professionnel en adéquation avec leur projet de vie tout en étant capable de comprendre quels sont les pré-requis nécessaires à ces projets ;
- D'autre part, établir une articulation pertinente entre les impératifs des réalités économiques et sociales régionales et les aspirations personnelles.

ENJEUX

Donner du sens aux apprentissages,
pour parvenir à une orientation choisie et non subie.

ACTEURS

Académie de La Réunion, CÉSER de La Réunion, Direction de l'Économie,
de l'Emploi, du Travail et des Solidarités (DEETS), Conseil régional,
Réunion Prospective Compétences, entreprises, etc.

RÉFÉRENT

Comité Régional de l'Emploi, de la Formation
et de l'Orientation Professionnelle (CREFOP).

EXEMPLE D'INDICATEURS DE RÉALISATION

Nombre de modules d'information sur le contexte socio-économique de l'île
en direction des acteurs de l'orientation.

EXEMPLE D'INDICATEURS D'IMPACT

Taux d'insertion professionnelle à 6 mois et à 1 an, après la sortie
du système éducatif.





CONCLUSION

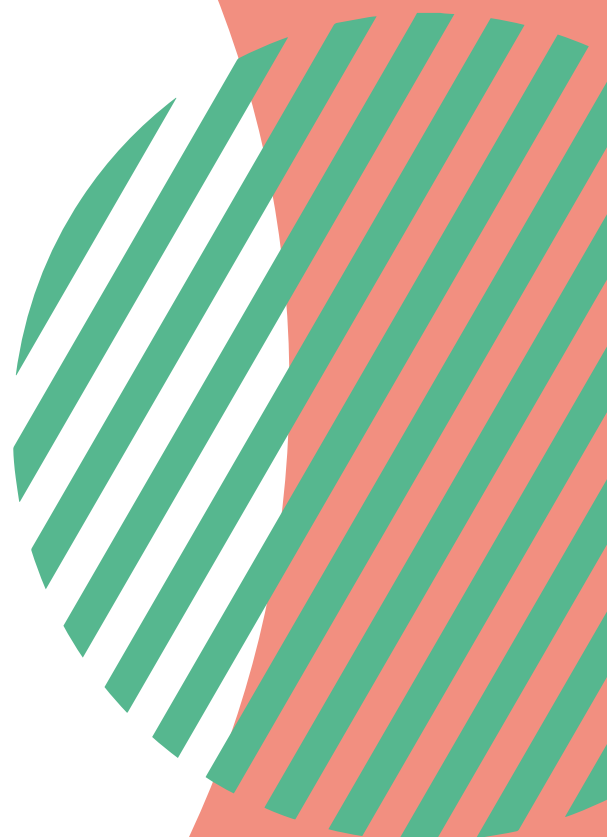
Le CÉSER de La Réunion salue la réalisation attendue de ce Projet stratégique académique pour La Réunion. Il partage l'ensemble des objectifs définis et des mesures préconisées. Il appelle toutefois l'attention de l'Académie sur le diagnostic posé qui ne semble pas à ce stade, inclure les enjeux de gouvernance des acteurs et par conséquent leur appropriation. Pour garantir une mise en œuvre efficace du Projet stratégique académique, le CÉSER de La Réunion propose la réalisation d'une seconde étude sur l'univers du système éducatif, afin de mieux nommer l'ensemble des parties prenantes.

En outre, il suggère de rajouter aux fiches actions des indicateurs de réalisation, de suivi et d'impact, en les inscrivant dans une temporalité à court, moyen et long termes. Les organismes de recherche, comme l'Université de La Réunion, pourraient être sollicités pour accompagner ces travaux. Enfin, le CÉSER de La Réunion se réjouit des nouveaux liens tissés avec l'Académie de La Réunion, permettant de renforcer des valeurs communes et ce, au service du territoire.

Conception et réalisation :
CÉSER de La Réunion, août 2021, v.1.1.

Crédits photographiques
Unsplash : Jeswin Thomas (p. 1 et 23), Clay Banks (p. 2), Syed Aoun-Abbas (p.7), CDC (p. 9 et 25), Neonbrand (p. 10),
Christina Wocintechchat (p. 11), Ronald Felton et Alann Bobe (p. 12), Adam Winger et Campaign Creators (p. 13),
Santi Vedri (p. 15), Kelly Sikkema (p. 16) et Javier Trueba (p. 17).

CESER
ÎLE DE LA RÉUNION



CONSEIL ÉCONOMIQUE SOCIAL ET ENVIRONNEMENTAL RÉGIONAL

73, boulevard du Chaudron
97490 SAINTE-CLOTILDE

Tél. 0262 97 96 30
Fax. 0262 97 96 31

ceser-reunion@ceser-reunion.fr
www.ceser-reunion.fr

